



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CHIOGGIA 2
Via S. Marco, 25 – 30015 CHIOGGIA VE
Cod. Min. VEIC853008 Cod. Fiscale 91020320270 Distretto Scolastico n. 56
TEL. 041 5507012 - 0415509259 – FAX 041400821
EMAIL veic853008@istruzione.it – PEC veic853008@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI FONDANTI

Il tema dell'Educazione Civica risulta una componente fondamentale per la crescita democratica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, così come recita ***l'art.1 Legge 92/2019:***

1. “L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.
2. “L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

LE TEMATICHE DI RIFERIMENTO

L' Art. 3 Legge 92/2019 ha individuato i traguardi per lo sviluppo delle competenze “in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali”, definendo precise tematiche di riferimento:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica vengono, altresì, promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Le successive **LINEE GUIDA**, adottate in applicazione della **legge 20 agosto 2019, n. 92**, si sono focalizzate e sviluppate intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche.

I MACRO NUCLEI

(decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 Allegato A)

I tre assi concettuali individuati nelle Linee guida, impliciti in ogni disciplina, sono:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La Legge pone a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce come documento cardine del nostro

ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Tale conoscenza, approfondita in base all'età degli alunni, avvia all'interno del contesto scolastico una necessaria riflessione sui concetti di democrazia, legalità e senso di responsabilità, fornendo al contempo una mappa di valori indispensabili per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, con l'obiettivo di insegnare alle giovani generazioni l'esercizio della democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni (diritti/doveri). Educare alla Costituzione diviene anche l'occasione per costruire nelle classi, dove sono presenti alunni e alunne con provenienze, storie, tradizioni e culture diverse, vere comunità di vita e di lavoro, cercando di dare significati nuovi alla convivenza ed elaborare percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale e solidarietà collettiva e collaborazione.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'educazione allo sviluppo sostenibile diviene un requisito fondamentale per rendere gli alunni cittadini maggiormente consapevoli della complessità e della fragilità del contesto ambientale in cui viviamo e dell'assoluta necessità di tutelarlo, al fine di permettere a tutti gli esseri umani di disporre di una buona qualità di vita entro i limiti ecologici del nostro pianeta, oggi e in futuro, partendo dal microcosmo personale fino ad arrivare al macrocosmo dell'umanità e del pianeta. Nelle Linee Guida vi è un esplicito riferimento ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, all'educazione alla salute, alla tutela e salvaguardia del patrimonio e ai principi di protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Finalizzata all'uso consapevole, responsabile, attivo e creativo dei mezzi di comunicazione virtuali, la cittadinanza digitale è inserita in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete.

La scuola diviene un ambiente fondamentale per conoscere, attraverso l'esperienza diretta e un approccio partecipativo, l'utilizzo dei diversi device come effettiva risorsa per la crescita, promuovendo al contempo osservazioni e valutazioni. Gli alunni potranno, perciò, interagire e confrontarsi con i nuovi media e i nuovi linguaggi della comunicazione come spettatori curiosi, attenti e protagonisti attivi e non come fruitori passivi.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Nella Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

DAL CURRICOLO D'ISTITUTO ALLA PROPOSTA PROGETTUALE

In base ai nuclei tematici previsti dalla normativa, si individuano i percorsi che verranno progettati attraverso delle UdA che permettono di attuare la trasversalità dell'educazione civica per almeno 33 ore annuali con uno spirito progettuale senza precludere l'approfondimento di alcune tematiche in specifiche discipline oltre a quelle previste nelle unità di apprendimento. Le UdA saranno integrate dalle attività legate ai numerosi progetti a cui l'Istituto partecipa e che in modo trasversale includono argomenti legati all'educazione civica. Come si evince dalla normativa la materia comparirà nel registro dell'insegnante di italiano per la scuola primaria e del coordinatore di classe nella scuola secondaria di primo grado che caricherà l'UdA nella programmazione, la proposta di voto sarà fatta da tutto il team docente o dal consiglio di classe per garantire quella trasversalità che è lo spirito della normativa.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI	TRAGUARDI/COMPETENZE	CAMPI DI ESPERIENZA
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Diritto(nazionale e internazionale), · legalità ·solidarietà 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa di avere una storia personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato - conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre - pone domande sui temi delle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulle regole del vivere insieme; - riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio; - Comprende il concetto di comunità e del rispetto nella vita comune 	<p><i>Il sé e l'altro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale ● Apprendere buone abitudini ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ● Conoscere e rispettare le regole dei giochi e del vivere sociale ● Saper aspettare il proprio turno. ● Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione e progettare insieme ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti ● Superare momenti e situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso ● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni <p><i>I discorsi e le parole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere parole, discorsi e narrazioni. ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato ● Saper disegnare/colorare e riconoscere la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati ● Esprimere le proprie esperienze come "cittadino" ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa <p><i>Immagini, suoni e colori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi

		<p><i>Il corpo e il movimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle attività e ai giochi ● Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico <p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo ● Registrare regolarità e cicli temporali ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti ● Orientarsi nel tempo ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche
<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p>- educazione ambientale, - conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Il bambino :</p> <ul style="list-style-type: none"> · coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale; · coglie/comprende il valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi, raccolta differenziata) <p>- scopre il valore del riciclo dei materiali attraverso esercizi/giochi di reimpiego creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> · conosce e adotta le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria) e di sana alimentazione 	<p><i>Il sé e l'altro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ● Conoscere e rispettare l'ambiente ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale <p><i>I discorsi e le parole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i coetanei ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti <p><i>Immagini, suoni e colori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare ● Riconoscere, colorare e rappresentare la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi <p><i>Il corpo e il movimento</i></p>

	<p>- riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversare in circle time ● Conoscere il proprio corpo ● Conquistare lo spazio e l'autonomia ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico ed esterno ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo ● Percepire i concetti di "salute e benessere" <p><i>La conoscenza del mondo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Il bambino:</p> <p>- padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p>	<p><i>Il sé e l'altro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il computer ed i suoi usi ● Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni ● Manifestare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo ● Comprendere l'alfabetizzazione informatica e digitale <p><i>I discorsi e le parole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere altri strumenti di comunicazione (audiovisivi, tablet, cellulari ...) ● Eseguire semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie <p><i>Immagini, suoni e colori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato ● Favorire la partecipazione dell'alunno all'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale <p><i>Il corpo e il movimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i concetti topologici ● Localizzare e collocare sé stesso, gli oggetti e le persone <p><i>La conoscenza del mondo</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare ● Conoscere il computer e i suoi usi: tastiera, mouse, le principali icone ● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico alla Lim ● Sviluppare il pensiero computazionale con approccio ludico ● Osservare immagini, opere artistiche, documentari, test multimediali
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	
<i>Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.</i>	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI/COMPETENZE
<i>COSTITUZIONE</i> - Diritto - (nazionale e internazionale), - legalità - solidarietà	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>-È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i> -Educazione ambientale, -conoscenza e tutela del patrimonio e del	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

territorio	-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

CLASSI PRIME		
NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	CONOSCENZE
COSTITUZIONE - Diritto - (nazionale e internazionale), - Legalità - Solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare parole e gesti gentili. - Partecipare correttamente agli scambi comunicativi rispettando i tempi dei compagni. - Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule convenzionali di saluto, di richiesta e di ringraziamento. - Le regole condivise in classe e nella scuola. - Coscienza graduale delle diverse culture e identità. - Giornate speciali (diritti dei bambini, disabilità, corretta alimentazione). - Il dono e le emozioni (Natale).

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del dono: esprimere le emozioni che si provano nel donare e nel ricevere. - Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. - Aver cura del materiale scolastico proprio e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene e salute.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti che riducono lo spreco del cibo. - Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico. - Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. - Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. - Conoscere le norme di comportamento per rispettare l'ambiente. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata nazionale della colletta alimentare. - Gli ambienti. - Flora e fauna. - Elementi tropici ed antropici. - Il riutilizzo di materiali di recupero in modo creativo. - Le regole del pedone.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) con l'ausilio dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il computer e le sue parti. - Gli elementi dei principali apparecchi di informazione e comunicazione.. - Il linguaggio della programmazione.
CLASSI SECONDE		
NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - Legalità - Solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare correttamente agli scambi comunicativi rispettando i tempi dei compagni. - Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. - Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo. - Definire e rispettare le regole di classe e di gioco. - Svolgere semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Decodificare la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza. - Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. - Rispettare le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole condivise negli ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada). - Coscienza graduale delle diverse culture e identità. - Giornate speciali (diritti dei bambini, disabilità, corretta alimentazione). - Il concetto di periodo. - Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni. -Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico. - I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici. - Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio. - Le regole del pedone.
--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare comportamenti che riducono lo spreco del cibo. - Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico. - Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. - Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. - Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata nazionale della colletta alimentare. - Le regole del pedone. - Gli ambienti. - Flora e fauna. - Elementi tropici ed antropici. - Il riutilizzo di materiali di recupero in modo creativo. - Simboli.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad usare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) con l'ausilio dei docenti. - Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni. - Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite. - Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il computer e le sue parti. - Gli elementi dei principali apparecchi di informazione e comunicazione ed i software di base. -Il linguaggio della programmazione. - Disegno su quadrettatura. - Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged). - Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.
<p>SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE</p>		
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, consapevolezza di

<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - Legalità - Solidarietà 	<p>diverse forme di partecipazione attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere articoli della convenzione ONU e della costituzione. - Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia e il suo popolo. - Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. - Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. - Promuovere azioni di volontariato a scuola. - Curare la propria persona per migliorare il proprio "star bene". - Descrivere se stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Svolgere incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Riconoscere ed applicare le regole della scuola. - Assumere comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose. - Assumere atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate. 	<p>essere titolare di diritti e doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attenzione ai compagni più fragili e alle diverse culture. - Giornata nazionale della colletta alimentare. - L'euro. - La bandiera e i simboli di Stato. - L'inno italiano ed europeo. - I cambiamenti personali nel tempo. - La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...). - I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, legalità, cooperazione. - Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Il piano di evacuazione del plesso. - Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il contesto ambientale in cui l'alunno è inserito. - Elaborare proposte di cura dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse forme di esercizio della democrazia nella scuola. - I valori e i principi della Costituzione.

<p>del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. - Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Leggere piante e mappe tematiche del proprio territorio. - Diffondere all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si impara. - Modificare le proprie abitudini alimentari consumando più frutta e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le risorse della Terra con responsabilità. - I materiali di recupero. - Le mappe. - La riduzione in scala. - Le regole del pedone e segnaletica stradale. - Simboli. - I suoni della natura. - Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...). - La gestione dei rifiuti urbani. - Un'alimentazione sana ed equilibrata. - L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per ricercare informazioni. - Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone. - Copiare una pagina con attenzione alla formattazione (tipo di carattere, dimensione, colore). - Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Il linguaggio della programmazione. - Copiatura, dettati e testi al pc. - Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE

<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - Legalità - Solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. - Comprendere alcuni articoli della convenzione ONU e della Costituzione. - Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia e il suo popolo. - Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive. - Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. - Promuovere azioni di volontariato a scuola. - Curare la propria persona per migliorare il proprio "star bene". 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Comune (intervista al sindaco, visita al Comune). - Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. - Attenzione ai compagni più fragili e alle diverse culture. - Giornata nazionale della collette alimentare. - Euro. - La bandiera e i simboli di Stato. - L'inno italiano ed Europeo.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il contesto ambientale in cui l'alunno è inserito. - Elaborare proposte di cura dell'ambiente. - Riflettere sul concetto di riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. - Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. - I valori e i principi della Costituzione. - Mappe. - Riduzione in scala. - Simboli. - Le regole del pedone e segnaletica stradale. - Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al

		<p>proprio paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo...). - Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per ricercare informazioni. - Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone. - Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art). - Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni. - Auto-correzione e revisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Il linguaggio della programmazione. - Utilizzo di Paint. - Dettati e testi al pc. - Videoscrittura creativa (testo e immagini). - Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati. - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo).
SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE		
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia. - Individuare azioni per migliorare la propria scuola. - Individuare nel territorio il patrimonio culturale. - Riflettere sulle disuguaglianze sociali e proporre idee per mondo inclusivo. - Riconoscere stereotipi e pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali: il Consiglio Comunale dei Ragazzi. - La Costituzione. - Storia della Costituente. - Il 25 Aprile. - Giornata della memoria (27 gennaio).
<ul style="list-style-type: none"> - Diritto - (nazionale e internazionale), - Legalità - Solidarietà 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Motivare il significato della memoria. - Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio. - Riconoscere, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'immigrazione e il razzismo. - Convenzioni dei diritti del bambino e del fanciullo.. - Agenda 2030. - Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale. - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente -Rispettare il contesto ambientale in cui l'alunno è inserito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti attenti all'uso moderato delle risorse. -I beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel proprio territorio -Simboli -Agenda 2030
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per ricercare informazioni. - Utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone. - Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art). - Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. - Auto-correzione e revisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Il computer e software didattici per attività e giochi didattici. - Gli elementi dei principali apparecchi di informazione e comunicazione. - Il linguaggio della programmazione.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI/COMPETENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">- Diritto(nazionale e internazionale)- Legalità- Solidarietà	<ul style="list-style-type: none">- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none">- Educazione ambientale,- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none">-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSI PRIME		
NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	CONOSCENZE
<i>COSTITUZIONE</i> - Diritto(nazionale e internazionale) - Legalità - Solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione ai compagni più fragili. - Mostrare attenzione alle diverse culture e conoscere aspetti peculiari. - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. - Conoscere e cogliere l'importanza della Costituzione e delle istituzioni nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Regole della convivenza civile - Concetto di valore. - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. - Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. - Il bullismo. - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.

	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Riconoscere gli alimenti per una equilibrata alimentazione e i principi per una vita sana. -Praticare attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. -Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti 	<ul style="list-style-type: none"> - I valori e i principi della Costituzione. -La Costituzione (diritti fondamentali). -Le Istituzioni del proprio territorio. -Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell' uomo. -Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. -Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato -Identità, produzioni e eccellenze territoriali e agroalimentari. -Norme fondamentali relative al codice stradale
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. - Imparare a prendersi cura della propria salute. - Imparare a promuovere lo sviluppo sostenibile. -Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> -il riciclo (valore e vantaggio). -danni ambientali (deforestazione, smottamento del terreno, desertificazione). -L'inquinamento. -Agenda 2030. -Valori sportivi -Doping, integratori, movimento, stili corretti di vita.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mezzi e forme di comunicazione digitali. -Tipi di device, motori di ricerca

	<p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>- rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>-Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>-Netiquette.</p> <p>-Identità digitale.</p> <p>-Dati personali e sensibili</p> <p>-rischi della rete.</p> <p>-Il linguaggio della programmazione</p>
--	---	---

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>COSTITUZIONE</i></p> <p>- Diritto(nazionale e internazionale)</p> <p>- Legalità</p> <p>- Solidarietà</p>	<p>-Riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>· Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea</p> <p>· Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</p> <p>· Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</p> <p>· Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>· Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un</p>	<p>-Tappe dello sviluppo dell'UE</p> <p>-Unione Europea (istituzioni e simboli)</p> <p>-L'inno nazionale ed europeo</p> <p>-Carta dei diritti dell'UE</p> <p>-Euro</p> <p>-i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</p> <p>-I diritti umani</p> <p>-Cittadinanza e legalità</p> <p>-Norme fondamentali relative al codice stradale</p>

	<p>sistema di diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza - Confrontarsi con opinioni e culture diverse. - Prendersi cura di sé, degli altri. - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> · Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali - Imparare a prendersi cura della propria salute - Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo - Rispettare criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddivisione della raccolta differenziata e suoi vantaggi - Forme di cooperazione e solidarietà: responsabilità sociale - Il Razzismo - L'immigrazione - Concetti di sostenibilità e impatto ambientale - Tutela e conoscenza del patrimonio artistico: beni ambientali e beni immateriali - Cultura della salute: regole per la scelta di un corretto stile di vita, fattori di rischio in relazione a sostanze nocive o comportamenti inadeguati, alimentazione, movimento, igiene e profilassi delle malattie - Agenda 2030 - Conoscere le regole dello sport e i suoi valori
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. · Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il copyright - Cultura della sicurezza: analisi dei rischi più comuni della rete, conoscenza dei principi basilari della privacy - Conoscere i concetti di copyright, fonte attendibile e autorevole e identità digitale - Netiquette e linguaggio della programmazione

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto(nazionale e internazionale) - Legalità - Solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti - -Riconoscere simboli dell'identità comunale, nazionale ed europea Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture -Agire in modo responsabile - Riconoscere i principi fondamentali della carte costituzionali estere - Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea. · Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. · Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. · Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa) - I simboli della cittadinanza nel mondo -Agenda 2030 - La globalizzazione -Costituzioni estere: confronto tra la costituzione italiana e quella di altri paesi -Testi di letterature straniere - Analisi delle dinamiche socioeconomiche che caratterizzano il mondo moderno e contemporaneo: la mafia, la legalità, l'immigrazione e il razzismo. - Studio delle carte dei diritti umani, dell'infanzia, della parità di genere - Cultura della responsabilità sociale
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione ambientale, - Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Impara a prendersi cura della propria salute -Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Risorse fonti energetiche rinnovabili - Gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Le problematiche ambientali legate all'effetto serra, al buco dell'ozono e all'inquinamento. -Cultura della salute: regole per la scelta di un corretto stile di vita, fattori di rischio in relazione a sostanze nocive o comportamenti inadeguati, alimentazione, movimento, igiene e profilassi delle malattie

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. · Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i concetti di copyright, fonte attendibile e autorevole e identità digitale - Consapevolezza del valore dell'identità digitale -Il linguaggio della programmazione - Cultura della sicurezza: cyberbullismo, netiquette, principi basilari della privacy

